

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТЮМЕНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ, КОММЕРЦИИ И СЕРВИСА»  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ИСКУССТВА,  
ДИЗАЙНА И СФЕРЫ УСЛУГ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**  
по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)

Тюмень 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 июля 2023 года № 798, зарегистрированным Министерством юстиции РФ 23 августа 2023 г. № 74939.

Разработчик: А.Б. Бирюков, преподаватель первой квалификационной категории

Одобрено  
на заседании ПЦК ОГСЭ и ЕН дисциплин  
Протокол № 3 от 24.10.2025г.

Председатель ПЦК

 Е.А. Флоря  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.01 «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 06	<p>– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху</p> <p>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века</p> <p>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории, основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве., имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века., ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	– определять задачи для поиска информации;	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять необходимые источники информации;</li> <li>– планировать процесс поиска;</li> <li>– структурировать получаемую информацию;</li> <li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использовать современное программное обеспечение;</li> <li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы структурирования информации;</li> <li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</li> <li>– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать значимость своей специальности;</li> <li>– применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>– значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>– стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>

### 1.3 Целевые ориентиры, формируемые в процессе освоения учебной дисциплины

Код ЦО	Дескрипторы
ЦО 1	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
ЦО 2	Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
ЦО 3	Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
ЦО 4	Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
ЦО 5	Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
ЦО 6	Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
ЦО 7	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
ЦО 8	Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
ЦО 9	Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
ЦО 12	Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
ЦО 42	Сознающий свою гражданскую идентичность через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении
ЦО 47	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	48
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	48
<b>в том числе:</b>	
теоретическое обучение	22
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (4 семестр)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. История России в системе мировой истории.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.		
<b>Раздел 2. Эпоха Древней Руси (IX – XIV вв.) и Московского государства</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IX – XIV</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещение Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские		



	связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы, и Азии.		
<b>Раздел 3. Российское государство в XVII-XIX веке.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Российское государство в эпоху Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты середины века. Правление Елизаветы Петровны.		
<b>Тема 3.2. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.)		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

<b>Тема 3.4. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)</b>	Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III		06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	2. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество		
	3. Любечский съезд		
	4. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой		
<b>Раздел 4. Россия-Моя история</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 4.1 Смута и ее преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	1. Династический кризис и причины Смутного времени		
	2. Избрание государей посредством народного голосования		
	3. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений		
	<b>Тематика практических занятий:</b>		
	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление кластера «Смута»: личности Смутного времени и их роль в событиях, этапы Смуты и их итоги.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
<b>Тема 4.2 Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	1. Взаимоотношения России и Польши		
	2. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество)		
	3. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого		
	4. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 4.3 Петр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	1. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы)		
	2. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя		
	3. Социальные, экономические и политические изменения в стране		
	4. Строительство великой империи: цена и результаты		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК

	<b>Практическая работа № 2.</b> Подготовить таблицу «Реформы Петра Первого», детально описать реформы императора во внутренней политике России.		06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
<b>Тема 4.4</b> <b>Крымская война – «Пиррова победа Европы».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	1. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе		
	2. Курс императора Николая I.		
<b>Тема 4.5. Российская империя в эпоху империализма и русских революций</b>	3. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Первая русская революция 1905-1907 гг.		
	2. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил		
	3. Февральская революция и Брестский мир		
	4. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война		
<b>Тема 4.6 Вставай, страна огромная</b>	<b>Тематика практических занятий:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	<b>Практическая работа № 3.</b> Подготовить таблицу «Три революции», включить в таблицу: причины, название революции, сроки, действующие лица, основные действия, итоги революции.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	1. Причины и предпосылки Второй мировой войны.		
	2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны		
	3. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов		
	4. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа		
	<b>Тематика практических занятий:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	<b>Практическая работа № 4.</b> Подготовка сообщений по теме: «Герои Великой Отечественной войны»		
<b>Раздел 5. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики		
	2. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР		
	3. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и		

	региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт		
<b>Тема 5.2</b> <b>Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	1. Причины перестройки		
	2. Характеристика основных периодов перестройки		
	3. Курс на ускорение социально-экономического развития		
	4. Внедрение элементов рыночной экономики		
<b>Тема 5.4</b> <b>Распад СССР и образование СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	1. Предпосылки системного кризиса		
	2. «Парад суверенитетов»		
	3. События августовского путча		
	4. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ		
<b>Раздел 6. Россия и мир в конце XX- начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	12	
	1. Предпосылки системного кризиса		
	2. «Парад суверенитетов»		
	3. События августовского путча		
	4. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ		
<b>Тема 6.1</b> <b>От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	1. Россия и страны СНГ в 1990-е годы		
	2. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация		
	3. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.		
	4. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация		
<b>Тема 6.2</b> <b>Политическое развитие РФ в 1990-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	1. Кризис двоевластия 1992—1993 гг. Угроза распада России		
	2. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
	3. Новая Конституция РФ		
	4. Выборы 1996 г., их влияние на развитие страны		
<b>Тема 6.3</b> <b>Россия XXI век</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	1. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.		
	2. Курс Путина на стабилизацию и консолидацию общества		
	3. Деолигархизация и укрепление вертикали власти		
	4. Политическая борьба в начале 21 века		
<b>Тема 6.6</b> <b>Перспективы развития РФ в современном мире. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе		

	2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития		06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	3. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство		
	4. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты		
	5. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		
<b>Тема 6.7 Национальные проекты и их результаты</b>	1. Национальный проект «Здоровье»		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	2. Национальный проект «Образование»		
	3. Национальный проект «Жилье»		
	4. Национальный проект «АПК»		
	<b>Тематика практических занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 5.</b> Подготовка сообщений по теме: «Национальные проекты и итоги их реализации».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
<b>Тема 6.11 Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ЦО 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 42, 47
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.		
	<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета (4 семестр)</b>	1	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации рабочей программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет истории, оснащенный столом преподавателя – 1 шт.; стулом преподавателя – 1 шт.; шкафами для документов – 3 шт.; витринами музейными со шкафами - 6 шт.; столами ученическими – 13 шт.; стульями ученическими – 30 шт.; моноблоком – 1 шт.; доской интерактивной – 1 шт.; доской меловой – 1 шт.; телевизором – 1 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Мединский, В. Р., Торкунов, А. В. История. История России. 1914-1945 годы: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Минпросвещения России. - Москва: ОИЦ «Академия», 2024. - 464 с.: ил. – Текст непосредственный.

2. • Мединский, В. Р. Торкунов, А. В. История. История России. 1945 год — начало XXI века. : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Минпросвещения России. - Москва: ОИЦ «Академия», 2024. - 416 с.: ил. - Текст непосредственный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев – Москва : Юрайт, 2025. – 234 с. – (Профессиональное образование). – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.- 11-е изд., испр. - Москва: Академия, 2024. – 256 с. - URL: [www.academia-moscow.ru](http://www.academia-moscow.ru)

3. Соловьев, С. М. Учебная книга русской истории [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. М. Соловьев. – Москва : Юрайт, 2025. – 340 с. – (Профессиональное образование). – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

4. Хронос. Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]. – URL: [www.hronos.km.ru](http://www.hronos.km.ru)

5. Дом Романовых. Генеалогический справочник. [Электронный ресурс]. – URL: [dynastie.narod.ru](http://dynastie.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>Освоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты,</li> <li>– периоды в истории России и их специфику,</li> <li>– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,</li> <li>– знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,</li> <li>– хронологический ряд по изучаемому курсу,</li> <li>– исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основных этапов исторического развития человеческого общества и основные их черты,</li> <li>– периоды в истории России и их специфику,</li> <li>– основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,</li> <li>– знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,</li> <li>– хронологический ряд по изучаемому курсу,</li> <li>– исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка результатов устного и письменного тестирования, решения кейсов, письменных заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять причину того или иного явления,</li> <li>– отличать причину от предпосылки,</li> <li>– выделять как общие черты, так и специфику,</li> <li>– анализировать то или иное явление,</li> <li>– выбирать и использовать методы научного исследования,</li> <li>– формулировать собственную научную концепцию,</li> <li>– видеть взаимосвязь между причиной и следствием,</li> <li>– использовать полученные знания в педагогической деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение определять причину того или иного явления,</li> <li>– отличать причину от предпосылки,</li> <li>– выделять как общие черты, так и специфику,</li> <li>– анализировать то или иное явление,</li> <li>– выбирать и использовать методы научного исследования,</li> <li>– формулировать собственную научную концепцию,</li> <li>– видеть взаимосвязь между причиной и следствием,</li> <li>– использовать полученные знания в педагогической деятельности.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Оценка выполнения заданий на дифференцированном зачете</p>
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет задачи для поиска информации;</li> <li>– определяет необходимые источники информации;</li> <li>– планирует процесс поиска;</li> <li>– структурирует получаемую информацию;</li> <li>– выделяет наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>– оценивает практическую значимость результатов поиска;</li> <li>– оформляет результаты поиска,</li> <li>– применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– использует современное программное обеспечение;</li> <li>– использует различные цифровые средства для</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
	решения профессиональных задач	
OK 03	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применяет современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
OK 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>– проявляет толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
OK 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывает значимость своей специальности;</li> <li>– применяет стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий
OK 09.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	Наблюдение и экспертная оценка результатов выполнения заданий